



高等教育质量监测国家数据平台

2018.09 广西

提 纲



- 一、国家数据平台介绍
- 二、国家数据平台填报说明
- 三、原有表格指标内涵解读
- 四、新增表格指标内涵解读
- 四、**五、师范类专业指标及应用**



一、国家数据平台介绍



高等教育质量监测国家数据平台



- 实现全国所有本科高校质量监测**全覆盖**；
- 一次采集、多种应用。
用于院校评估、专业认证与评估等……



原始数据间建立逻辑关联——保证真实有效、强化分析与应用



数据关联

加强了数据校验：填报数据时进行逻辑检验，数据间如果不匹配，系统提示错误，提高了数据质量。

强化了数据应用：避免出现信息孤岛的情况，数据分析和数据挖掘的功能强大。

例如：

数据异常逻辑判断

避免重复计算问题



系统校验不通过!!



国家数据平台监测指标：5大类、100余项



服务体系——四类用户、六大类功能



校级用户



省级用户



部级用户



社会公众

公共服务

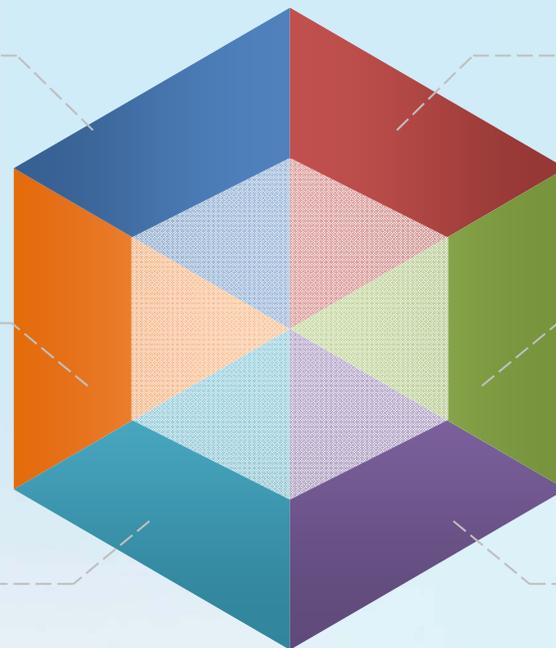
常态监测

决策参考

专业认证

质量报告

专业评估
(排名)





二、国家数据平台填报说明

(一) 数据采集基本情况



1. **特点：**用数据反映全国高等学校教学基本状态，通过在线方式填报和提供服务。
2. **填报单位和周期：**以学校为单位进行**年报**。
3. **指标修订情况：**指南中标黄部分即为最新修订要求。
4. **统计对象：**高等本科院校

职能单位

教学单位

专业

个人

(二) 统计时间

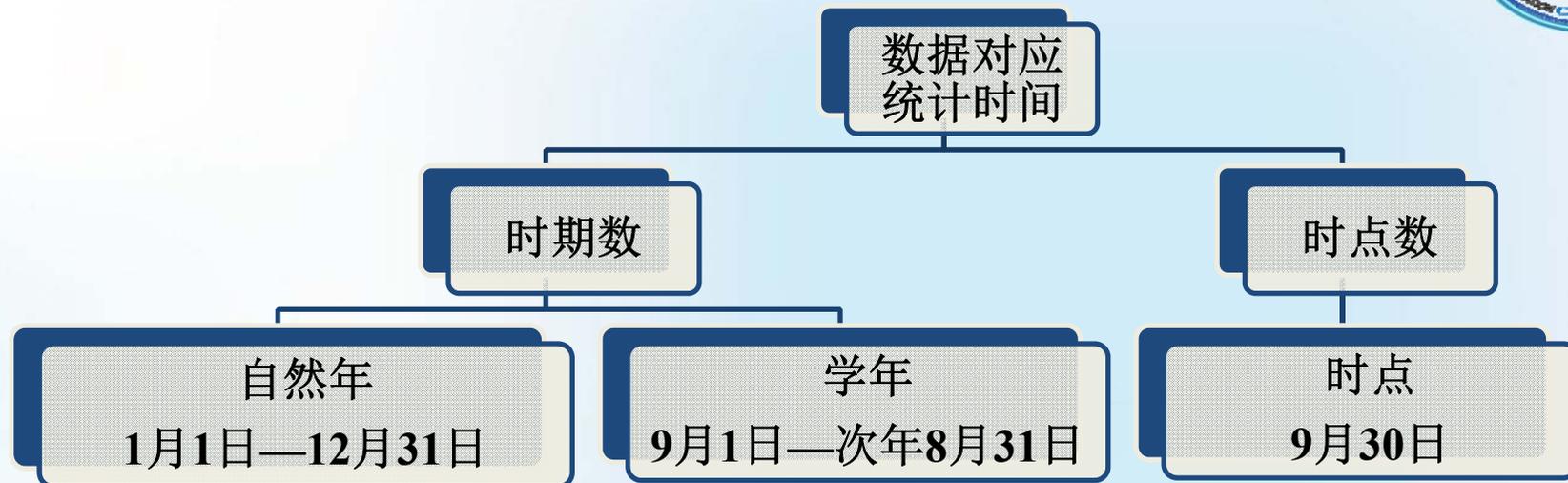


表 2-9-1 教育经费概况 (自然年)

项目	金额
1. 学校教育经费总额 (万元)	
2. 教学经费总额 (万元)	
3. 教学改革与建设专项经费总额 (万元)	

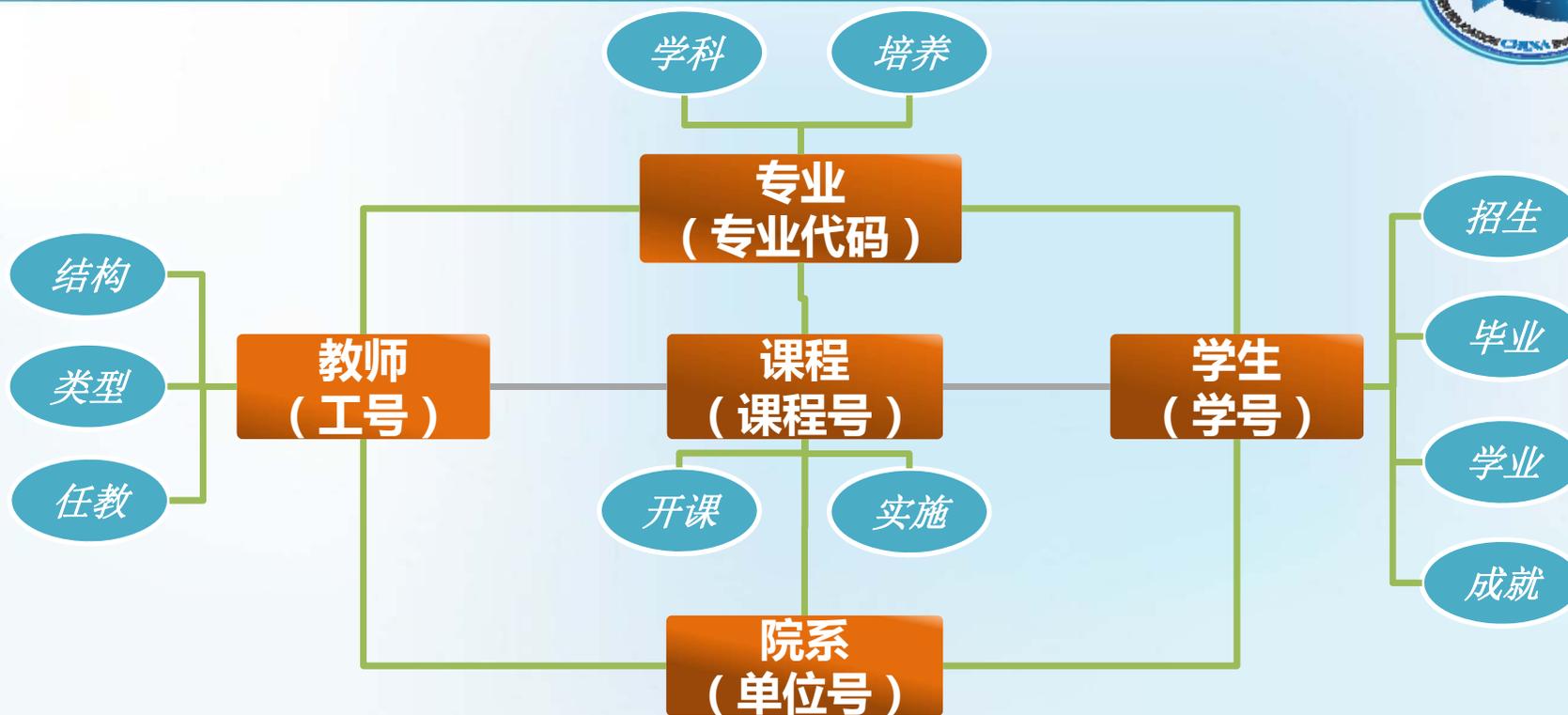
(三) 六类编号



专业编号	单位编号	实验室编号	人员编号	学生编号	课程编号
<ul style="list-style-type: none">• 校内专业代码• 专业目录代码	<ul style="list-style-type: none">• 党政部门• 教学科研单位	<ul style="list-style-type: none">• 本科实验场所	<ul style="list-style-type: none">• 教职工• 外聘教师	<ul style="list-style-type: none">• 学号	<ul style="list-style-type: none">• 开课号• 课程号

- 由学校自定义，编号主要用于系统内部识别。
- 同一类别下，编号不能重复；不同类别间，编号可以出现重复。

(三) 六类编号



原始数据间建立逻辑关联——保证真实有效、强化分析与应用

(三) 六类编号

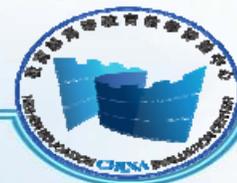


表5-1-1 开课情况 (学年)

开课号	课程名称	课程号	课程类别	是否双语授课	考核方式	学时	开课单位	单位号	授课教师	授课教师工号

表5-1-2 专业教学实施情况表 (学年)

校内专业(大类)名称	校内专业(大类)代码	开课号	课程性质	学分	年级

表5-1-4 分专业(大类)专业实验课情况 (学年)

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	课程号	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码

(四) 采集数据时间要求



- 自然年

 - 2017自然年

 - (2017年1月1日-2017年12月31日)

- 学 年

 - 2017-2018学年

 - (2017年9月1日-2018年8月31日)

- 时 点

 - 2018年9月30日 (评估院校具体要求详见附加说明)

注意

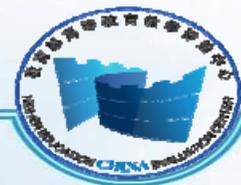


编号

- 按要求准确完成数据编号，并保证编号的唯一性和准确性，引用编号要严谨，坚决杜绝编号与名称不一致的情况。

时间结点

- 请准确理解各张表格的时间要求，并特别注意表格中个别数据采集点的特殊时间要求。



三、原有表格指标内涵解读

数据平台指标体系



学校基本情况-15

学校概况、校区、教学行政单位、办学指导思想、教职工、专业、学生、实验室、校友会等

学校基本条件-12

学校占地面积、教学行政用房、图书、经费、实习实训基地等

教职工信息-14

校领导、管理人员、高层次人才、教师培养、科研成果等

学科专业-6

学科建设、专业基本情况等

人才培养-14

开课情况、实验教学、毕业综合训练等

学生信息-21

学生数量、分专业学生、学习成果、交流情况等

教学管理与质量监控
-6

教学研究与改革、教学成果、质量管理与监控等

师范专业情况补充表
-11

师范技能类课程、教师教育课程、师范技能竞赛、基础教育课程教材教材、教育实践情况等

(一) 学校基本信息



1. 表1-1 学校概况 (时点)

- “6.举办者”：填报以下选项之一——中央教育部门、中央其他部委、省级教育部门、省级其他部门、地市教育部门、地方企业、民办。
- “7.主管部门”：填报以下选项之一——教育部、其他部委、省市（自治区）教育厅（委）。
- “10.开办本科教育时间”：学校举办本科教育的时间，即教育部正式发文确定学校举办本科教育的时间。

(一) 学校基本信息



2.表1-3 学校相关党政单位 (时点)

序号	党政单位名称	单位号	单位职能	单位负责人
1			下拉选择	

- “学校相关党政单位”：填报学校所有党政单位，单位职能可选择：**教学管理、学生管理、质量监控、就业指导与管理、其他**（只填报学校二级单位，承担多项职能的部门选择其一填报，不重复）。
- “单位号”：校内自定义编号。

(一) 学校基本信息



3.表1-4 学校教学科研单位 (时点)

教学科研单位名称	单位号	单位职能	单位负责人
		下拉选择	

- 统计学校具有教学或科研功能的直属机构。
- “单位职能”选项，将教学院系、科研机构、直属附属医院、非直属附属医院等单位进行更为清晰的区分。

(一) 学校基本信息



4.表1-5-1 专业基本情况(时点)

校内专业代码	校内专业名称	专业名称	专业代码	代码版本	所属单位名称	所属单位号	专业设置年份	学制	允许修业年限	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
				下拉选择						下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择

- “校内专业代码、名称”：是学校根据本校专业实际情况，依据国家专业代码订制的本校专业代码和名称。如学校有特色班、跨院系的专业方向等特殊培养模式，可按照校内专业统计(兼招的师范类专业应拆分)。
- “招生状态”：“在招”是指**2018**年在招的专业；“当年停招”是指**2018**年不招生，但**2017-2018**学年有在校生的专业。
- “是否师范类专业”请准确填报，为专业认证做好准备。

(一) 学校基本信息



5. 表1-5-2 专业大类情况 (时点)

大类名称	大类代码	分流时间	所属单位号	包含校内专业代码	包含校内专业名称
机械类	1201	4	101	102020	机械工程
机械类	1201	4	102	123323	机械自动化

- 如大类分流不限定单位，则单位号填“000”
- 如大类分流不限定专业，则专业名称填“不限定专业”，专业代码填“000000”。
- “所属单位号”可来自于1-3或1-4

(一) 学校基本信息

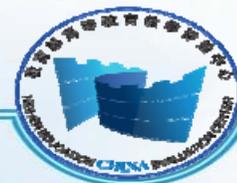


6. 表1-6-1 教职工基本信息（时点）

工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	任职状态	单位号	单位名称	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	政治面貌	民族
					下拉选择			下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择		下拉选择	下拉选择

- “工号”：学校对教职工的管理编号（不含工勤人员），**一人一号**
- “当年离职”：教职工信息与课程信息通过授课教师工号关联，为避免出现上学年授课，但按时点要求统计时已离职的教师无法计入，特设立此项数据。离职人员不计入教职工教师人数（时点）的统计。（**外聘教师同理**）
- “学科类别”：指的是该教职工最高学位对应的**一级学科**，如无法对应，填“**无**”
- “政治面貌”和“民族”：参照教师管理信息系统和国标填报即可。
- 拆分后，**表1-6-1为基础表**，表1-6-2则变为关联表。

(一) 学校基本信息



6. 表1-6-2 教职工其他信息（时点）

工号	姓名	任教类型	任教专业名称	任教专业代码	专业任教时间	是否实验技术人员	是否双师双能型	是否工程背景	是否行业背景	导师类别	校内指导博士生数	校内指导硕士生数
↕	↕	下拉选择↕	↕	↕	↕	下拉选择↕	下拉选择↕	下拉选择↕	下拉选择↕	下拉选择↕	↕	↕

- “任教类型”选择为填报为“公共课”和“无任教”的教职工，随后三项（任教专业名称、代码、任教时间）填“无”。
- “无任教”的内涵为：不承担教学任务。
- “任教专业”：为唯一选择，按教职工主要完成的教学任务判定。
- “校内指导博士生数、硕士生数”均指学年内在校生人数。
- 本表所填报的教职工数应与表1-6-1保持完全一致。

(一) 学校基本信息



7.表1-6-3 外聘教师基本信息（时点）

工号	姓名	性别	出生年月	聘任时间	任职状态	聘期	单位号	单位名称	学历	最高学位	专业技术职称	工作单位类别	承担本科教学任务	导师类别	地区
		下拉选择			下拉选择				下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择

- “聘期”：为按月统计，数字格式为阿拉伯数字（聘期一学期及以上才统计）。对于特殊的兼职代课教师，可填在此表，但聘期填报时需**小于6**。
- “承担本科教学任务”：如不承担本科教学，选“无”。
- “导师类别”：是指受聘后在本校的导师类别，而非受聘前的身份。1-6-1中导师类别，本校教职工在外校担任也可以计入。
- “工作单位类别”：下拉选项中新增了基础教育学校（幼儿园、中小学）

(一) 学校基本信息



8.表1-6-4 附属医院师资（时点）

工号	姓名	性别	出生年月	入职时间	任职状态	单位号	单位名称	学历	最高学位	专业技术职称	导师类别	校内指导博士生数	校内指导硕士生数
					下拉选择			下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择		

- 此表仅统计直属附属医院和非直属附属医院师资——具有医师或其他同等级别医教系列职称，并承担教学任务的医务工作者。（非校医院）
- 此表与1-6-1、1-6-2、1-6-3不能重复统计。

(一) 学校基本信息



8.表1-7 本科生基本情况 (学年)

学号	学生姓名	性别	校内专业(大类)名称	校内专业(大类)代码	生源类别	年级	入学年份
		下拉选择			下拉选择		

- “生源类别”：**港澳台侨学生和留学生**均指具有学籍的全日制在校本科生。
- “年级”：要求填报的数字格式，例如“**2016**”。
- 学年内如有休学、参军等情况，不纳入统计。

(一) 学校基本信息



9.表1-8-1 本科实验场所（时点）

实验场所代码	实验场所名称	所属单位名称	所属单位号	性质	共建情况	使用面积（平方米）
				下拉选择	下拉选择	

- 此表填报**校内**本科实验场所，为基础表格。
- 本科实验场所需按单个实验室（房间）填报。
- “实验场所代码”：由学校自行编定，代码须唯一。

(二) 学校基本条件

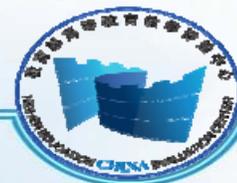


1. 表2-3-1 图书馆 (自然年)

项目		数量
1.数量 (个)		
2.阅览室座位数 (个)		
3.纸质图书 (册)	总量	
	数量 (份)	
4.纸质期刊	种类 (种)	
	电子图书 (册)	
5.数字资源量	数据库 (个)	

- 数据项1-2：统计时间要求为时点。
- 数据项3-6项：统计时间要求为自然年。
- “**数字资源量**”只统计电子图书和数据库，内涵与高基表一致。

(二) 学校基本条件



2. 表2-3-2 图书当年新增情况 (自然年)

项目↕	数量↕
1.当年新增纸质图书(册)↕	↕
2.当年新增电子图书(册)↕	↕
3.当年新增数据库(个)↕	↕
4.当年文献购置费(万元)↕	↕
5.当年图书流通量(本次)↕	↕
6.当年电子资源访问量(次)↕	↕

- “当年”：是指统计自然年，也即2017自然年内的图书数据变化情况。

(二) 学校基本条件



3.表2-4 校外实习、实训基地 (时点)

基地名称	建立时间	院系(单位)号	院系(单位)名称	面向校内专业	校内专业代码	是否是创业实习基地	地址	每次可接纳学生数(人)	当年接纳学生总数(人次)
						下拉选择			

- 面向全校多个院系，院系(单位)号填写“000”，院系(单位)名称填写“不限定院系”。校内专业代码填写“000000”，校内专业填写“不限定专业”。
- “每次可接纳学生数”指的是一次最多可接纳该专业的人数。
- “当年接纳学生数”指的是学年内接纳该专业的人数。
- 同一基地可以在不同专业之间重复填报。

(二) 学校基本条件



4.表2-7 本科实验设备情况 (时点)

实验场所代码	实验场所名称	主要教学实验仪器设备(含软件)名	主要教学实验仪器设备编号	单价(元)	购置时间

- 此表填报的是用于**本科实验教学场所(表1-8-1)**的设备情况。
- 教学实验仪器设备仅统计耐用时间在**一年**以上, 单价**1000元**以上的用于**本科教学**的仪器设备(**含软件**)。
- 设备编号: 仪器编号需与教育部实验室统计报表仪器编号保持一致。
- 购置时间: 指仪器设备到校验收时间。数据格式为字符型, 长度为**6**, 前四位表示年, 后两位表示月。

(二) 学校基本条件



5.表2-9-1 教学经费概况 (自然年)

项目	内容
1.学校教育经费总额 (万元)	
2.教学经费总额 (万元)	
3.教学改革与建设专项经费总额 (万元)	

- 本表中的三项数据均指**全校经费情况**，并不单指本科。
- “教学经费”是指学校年初预算中用于教学的年底决算数。

(2-9-2 教学经费支出全校值)

(二) 学校基本条件



6. 表2-9-2 教育经费收支情况 (自然年)

项目		内容
教学经费支出 (万元)	支出总计	
	教学日常运行支出	
	教学改革支出	
	专业建设支出	
	实践教学支出	
	其中: 实验经费支出	
	实习经费支出	
	其他教学专项	
	思政政治理论课程专项建设经费支出	
	学生活动经费支出	
	教师培训进修专项经费支出	
教育事业收入 (万元)	经常性预算内事业费拨款	
	本科生生均拨款总额	国家 地方
	专科生生均拨款总额	
	本科生物学费收入	
	高职高专学费收入	
	教改专项拨款	国家 地方
	社会捐赠金额	

- “实践教学支出” ≥ “实验经费支出” + “实习经费支出”。
- “其他教学专项”是指已列出的各类专项支出之外，用于教学的专项支出之和。**专项之间不重复统计。**
- 收入不含校内配套，只统计外部经费。
- “生均拨款总额”指的是**总数**，而不是生均值
- 本表除明确指出计算全校或专科相关收支情况外，均特指本科经费收支情况。
- 请注意经费单位为“**万元**”

(三) 教师信息

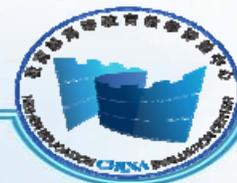


1. 表3-2 相关管理人员基本信息 (时点)

工号	姓名	管理人员类别	单位号	单位名称	职务
		下拉选择			

- 只需填报所要求五类（学生管理、教学管理、质量监控、就业管理、**心理咨询**）即可，不要求填报所有的管理系列人员。
- 教学管理人员和学生管理人员要求填报学校和院系两级的工作人员。就业管理人员、质量监控人员和心理咨询人员只填写校级工作人员。
- “**学生管理人员**”：院系专职辅导员的“职务”，需明确填写为“本科生辅导员”或“研究生辅导员”或“专科生辅导员”。

有关表格和内涵说明



教师信息

- 校领导和管理人员可根据分工情况重复填报。
- 管理人员均指专职从事此项工作的人员，不含兼职人员。例如：学生管理人员中不含班主任。
- 校领导和管理人员的单位号要与**1-6-1**保持一致。
- 校领导的工号可以来自于**1-6-3**。

(三) 教师信息



2.表3-3-1 高层次人才

- “高层次人才”：同一位老师如有多个不同称号，不同称号可重复填报,同一称号只需填最近一次（1-6-4人员可以录入）。

3.表3-4-1 教师教学发展机构

- 如有独立设置的二级机构，则填报此表。如无此表可不填。

4.表3-4-2 教师培训进修、交流情况

- 学年末未结束的培训进修，不需填报。
- 培训进修项目是否纳入统计，可由学校自定。重点关注对专任教师发展有较大作用的培训进修项目即可。

(三) 教师信息



5. 表3-5-1 教师主持科研情况(自然年)

工号	教师姓名	项目名称	项目性质	纵向项目类别	立项单位排序	项目经费(万元)		立项时间	立项编号	结题验收或 鉴定时间
						国内	国际			
			下拉选择	下拉选择						

- “项目性质”选择为**横向**时，“纵向项目类别”填报**无**。
- “项目经费”填报自然年到账经费数。
- “国际项目经费”按转换后的人民币填报,如无则填**0**。
- “结题验收或鉴定时间”可为预计结题时间。

(三) 教师信息



6. 表3-5-3 教师发表的论文情况(自然年)

工号	教师姓名	作者类型	论文名称	论文类别	发表期刊	收录情况	发表时间	是否与行业联合发表	是否与地方联合发表	是否与国际联合发表	是否是跨学科论文
				下拉选择		下拉选择					

- “作者类型”为下拉选项，通讯作者计入在内，如第一作者与通讯作者为同一人，只需填报一次。
- “收录情况”下拉选项进行了更新，仍只选择其中一种，学校自定。
- 最后四项主要为与国际评估、排名对接。
- 教师发表论文、专利、专著、获得科研奖励情况统计的都是**自然年**内的数据，请不要填报多年数据。

(四) 学科专业



1. 表4-1-1 学科建设 (时点)

项目		数量
1. 博士后流动站 (个)		
2. 专业学位授权类别	博士专业学位授权类别	
	硕士专业学位授权类别	
3. 本科专业 (个)	总数	
	其中: 新专业	
4. 专科专业 (个)		

- 博士、硕士学科点后台自动生成统计, 不再在本表中体现。
- 新专业不仅指当年新开办的专业, 而且还包含毕业生不满三届的专业; **由于专业目录调整名称的专业, 不算新专业。**

(四) 学科专业

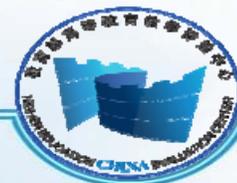


2. 表4-1-3 博士点、硕士点 (时点)

序号	名称	代码	单位名称	单位号	级别

- 目录外的学科代码应为六位，前四位为该学科所在的一级学科代码，**第五位为“Z”**，第六位为顺序号（从“1”开始顺排），**“级别”选择“省部目录外二级重点学科”**。（表4-1-4同理）
- 交叉学科代码规则：交叉学科代码为四位，**前三位为“99J”**，第四位为顺序号（从“1”开始顺排），**“级别”选择“省部交叉重点学科”**。（表4-1-4同理）

(四) 学科专业



3.表4-2 专业基本情况(学年)

校内专业代码		校内专业名称		专业带头人姓名	专业带头人工号	培养目标	毕业要求					
专业培养计划学时与学分												
学时数(学时)					学分数(分)							
总数	其中:		其中:		总数	其中:		其中:			其中:	
	必修课	选修课	课内教学	实验教学		必修课	选修课	集中性实践教学环节	课内教学	实验教学	课外科技活动	创新创业教育

- 填报表1-5-1中所有专业的最新版培养方案情况。
- “专业培养计划学时与学分” 学分、学时统计：
 - 学分总数=集中性实践教学环节+课内教学+实验教学+课外 \geq 必修+选修
 - 学时总数=必修+选修 \geq 课内教学+实验教学
- 实验教学学时学分包含课内实验教学活动的学时与学分。

(五) 人才培养



1. 表5-1-1 开课情况 (学年)

开课号	课程名称	课程号	课程类别	课程性质	授课方式	考核方式	学时	开课单位	单位号	授课教师	授课教师工号	本科学 生数	教材使用情况	
													使用 情况	教材 类型
			下拉 选择	下拉 选择	下拉 选择	下拉 选择							下拉 选择	下拉 选择

统计学年内开设的本科课程。

- “开课号”为教学班的编号，是唯一的，对应门次；
- “课程号”是对课程本身的编号，对应课程名称，也对应课程门数，在本表中可以重复。
- “授课方式”中的双语、全外语授课均不含语言类专业的语言课程。
- 多位授课教师授同一门次课程时，填报时用**英文分号**隔开。
- 培养计划内实际开设的本科**网络课程**纳入统计。
- “使用教材”为必填项，如课程无教材，则选择“无”。

(五) 人才培养



2. 表5-1-2 专业教学实施情况表 (学年)

<input type="checkbox"/> 校内专业(大类)名称	校内专业(大类)代码	开课号	课程性质	学分	年级
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2336	专业必修课	2	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2522	专业必修课	2	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2626	专业必修课	1	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2650	专业必修课	2	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2651	专业必修课	2	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2652	专业必修课	2.5	2013
<input type="checkbox"/> 生物科学类	0710	2670	专业必修课	1	2013

表5-1-2填报的是每个校内专业（大类）开设的专业课程。

- 注意“课程性质”要求，**仅填报专业课**。不同专业（大类）之间，同一开课号可重复填报
- “学分”是指专业的某一门专业课程的学分，而不是某一类课程的总学分。
- “年级”按“年份”格式填报。

(五) 人才培养



特别提醒

- “表5-1-1 开课情况”：填报的是学年内实际开设的**所有课程**（不包含集中性实践环节内容）。“**开课号**”**唯一**，“课程号”可重复的。
- “表5-1-2 专业课教学实施情况”：以专业或大类为维度，填报每个校内专业（大类）开设的专业课程。
- 表5-1-2中，不同专业（大类）之间，同一开课号可重复填报。同一专业（大类）之间，开课号不重复。

(五) 人才培养

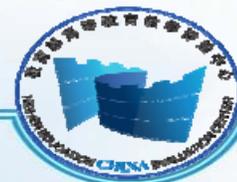


3. 表5-1-3 专业核心课程情况（学年）

校内专业名称	校内专业代码	课程名称	课程号	课程类别	课程性质	学分	总学时	其中:理论 教学学时	其中:实践 教学学时	其中:实验 教学学时
				下拉选择	下拉选择					

- 填报2018年**有毕业生且未停招**的专业，在学年内实际开设的专业核心课程情况（不限门数）。
- 此表不填专业所开设的公共类基础课程。

(五) 人才培养



4. 表5-1-4 分专业（大类）实验课情况（学年）

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	课程号	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码

- 填报学年实际开设的本科实验课程（课程号来自于5-1-1）。
- 如一门课程使用多个实验场所，按多条填报，一行一个实验场所（场所代码来自于1-8-1）。
- 场所名称、场所代码：如不在1-8-1中，名称填报实际名称，场所代码填报“000000”。

(五) 人才培养



5.表5-3-2本科教学信息化（学年）

课程名称	课程号	项目类型	项目级别	建设方式
		下拉选择	下拉选择	下拉选择

- 项目类型：增加了**精品在线开放课程**
- 课程号：如无**5-1-1**的课程号，则填报“**000**”。
- 项目级别：增加了**其他级（含校级）**，就高填报。
- 建设方式：分为**自建和引进**，均需填报。

(五) 人才培养



6. 表5-4-1 创新创业教育情况（时点）

- 培训项目数和创新创业讲座数按**学年**进行统计。
- 创新创业奖学金、专项资金投入、编写教材数均按**自然年**进行统计。
- 在校学生创业和学生休学创业均按学年进行统计，包含全日制本科生和研究生。
- 如目前无此表中的部分数据，可**填0**。

(六) 学生信息



1. 表6-1-1 学生数量基本情况 (时点)

- 本表统计的人数，均为在校注册具有学籍的学生数（**18年新生需计入**）。
- 港澳台学生按高基表要求，纳入普通本科生、硕士研究生、博士研究生和普通预科生中统计，而不纳入留学生中填报。
- 少数民族学生人数按照高基表数据填报即可。

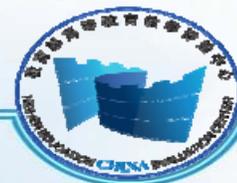
(六) 学生信息



2.表6-3-2 国外及港澳台学生情况 (时点)

- 国外及港澳台学生，均指具有学籍的注册学生。
- 本表只统计接受学历教育的学生情况，非学历教育、培训交流等不计入。

(六) 学生信息



3.表6-3-3 近一届本科生录取标准及人数 (时点)

统计的为2018年招生情况，只统计普通高考，艺术、体育考生及专升本、专项考生无需统计。

- **批次**：选择**春季招生**、提前批招生、**无批次招生**、第一批次招生、第二批次招生**A**、第二批次招生**B**、第三批次招生**A**、第三批次招生**B**。
- 如有第一批次**B**，请按第一批次统一填报；招生如有第二批次**C**，则按第二批次**B**填报。如第二批次不分**A**、**B**，则统一按第二批次**A**填报；并在“说明”加以备注。
- 此表为全表校验，如有特说情况，在“说明”加以备注即可。

(六) 学生信息



4.表6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况（时点）

校内专业 (大类) 名 称	校内专业 (大类) 代 码	省份	批次	招生计划 数	实际录取 数	第一志愿 专业录取 数	实际报 到人数	当年本专业录取平均分(分)			说明
								文	理	不分文理	

- 统计的为**2018**年招生报到情况。
- **第一志愿专业**：是指将该专业作为学生报考本校的专业第一志愿。
- “不分文理”用于填报艺术、体育类专业数据。

(六) 学生信息



5.表6-5-1应届本科毕业生就业情况 (时点)

- 截止到**2018年8月31日**的初次就业情况，
- 应届毕业生指上学年具有学籍的应届学生学完教学计划规定的全部课程，考试及格，取得毕业证书，当年实际毕业的学生。
- 此次就业情况需按区域（省、直辖市、自治区）**分别统计**。所在区域总数指学校所在省份的就业情况。

(六) 学生信息



6.表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况 (时点)

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数

- “应届本科毕业生就业情况” 指的是**2018年**应届毕业生。
- 校验关系：
 - “应届毕业生数” \geq “授予学位数”
 - “应届毕业生数” \geq “应届就业人数”

(六) 学生信息



7.表6-6 本科生学习成效（学年）

- 需注意表中所有数据项均按**学年**统计。
- 表6-6与表6-6-1☞表6-6-8之间没有校验关联关系。
- 表6-6-1☞表6-6-8所填的学生信息均来自于**表1-7**中的本科在校生。
- 表6-6-1☞表6-6-8 统计时间要求均改为 **学年**。

(七) 教学管理与质量监控

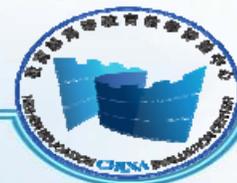


1.表7-2 课堂教学质量评估统计表 (学年)

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教					
同行、督导评教					
领导评教					

- 请注意填写的为各等级课程门数的百分比。例如：**50.0**（不用填写%）。
- 如学校开展的主要评价模式为评价教师，则同理统计教师评价情况即可。

(七) 教学管理与质量监控



2. 表7-3-1 教育教学研究与改革项目（自然年）

项目名称	立项编号或批准文号	主持人	主持人工号	级别	立项时间	结题验收或鉴定时间	经费（万元）	参与教师数（人）
				下拉选择				

- 主持人工号：学校对教师的管理编号。对于已退休或上学年之前已离职的，在“表1-6-1教职工信息中未录入的教师，工号请填写“000000”。（表7-3-2 ,7-3-3同样处理）

(七) 教学管理与质量监控



3. 表7-3-2 教学成果奖（近一届）

教师工号	教师姓名	获奖成果名称	本人排名	完成单位排名	级别	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
					下拉选择			

- 只统计省部级及以上**最新一届**的获奖信息，请不要填报多年的数据

(七) 教学管理与质量监控



4. 表7-4 本科教学质量年度报告（学年）

- 质量报告的时间要求：均以教育部督导局和各省级教育行政主管部门所发文件的要求为准。
- 7-4与其余表格为独立填报，互不影响。其余表格完成填报后，系统就显示**100%**，即可提交中心。质量报告按照国家文件要求完成后，可单独提交中心。



四、新增表格指标内涵解读

新增表格



1.表3-5-7 教师科研成果转化情况(自然年)

工号	教师姓名	项目成果名称	转化方式	转化金额(万元)	参与学生数
			下拉选择		

- 本表只统计本校教师作为第一完成人的情况。
- “参与学生数”：指在科研成果项目书中**明确包含的**参与学生成员数量（含**全日制本科生、研究生**）。

新增表格



2.表3-6 创新创业教师情况

- 创新创业教育专职教师和创业指导专职教师，均按**时点**进行统计。强调的是专职从事，不是兼职。
- 专项培训情况按**学年**进行统计，组织方应为学校内部机构。
- 挂职锻炼和兼职或离职创业情况，均按**自然年**进行统计。。

新增表格



3.表4-3 优势专业情况(时点)

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	优势专业类型	优势专业获批时间

- 将原1-5-1中的优势专业指标项单独列表，为的是全面统计本科优势专业情况。
- 同一校内专业或大类，如获得多个优势专业称号，可重复填报。
- “六卓越一拔尖”均指国家级建设项目，此表允许填报校内大类。

新增表格



4.表5-1-5 有关课程情况表(时点)

课程号↕	课程名称↕	课程类别↕	课程类型↕	学分↕	学时↕
↕	↕	下拉选择↕	下拉选择↕	↕	↕

- “课程类别”：包含了公共课和专业课。
- “课程类型”：**创新创业教育课程（公共+专业）**、思想政治教育课程、心理健康课程、职业生涯规划与就业指导课程。

新增表格



6.表5-4-3 创新创业制度建设(时点)

项目	是否制定实施	内容
创新创业学分积累与转换相关制度	下拉选择	上传文档
教师创新创业教育工作绩效考核相关制度	下拉选择	上传文档
创新创业兼职导师管理相关制度	下拉选择	上传文档
创新创业学生管理相关制度	下拉选择	上传文档
教师兼职离岗创新创业相关制度	下拉选择	上传文档

- 如有相关制度，上传文档，如无，选择否，并上传空白文档。

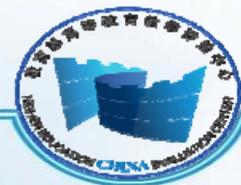
新增表格



6.表6-6-5 学生获专业比赛奖励情况（体育类专业）（学年）

学号	学生姓名	比赛名称	赛事类别	获奖名次	获奖时间	主办单位	学生排名	说明
			下拉选择	下拉选择				

- 此表针对体育类专业本科生填报。
- 获奖名次填报**1-8**名。



四、师范类专业指标及应用解读



政策要求

教育部文件

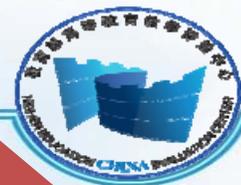
教师〔2017〕13号

教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，培养高素质教师队伍，按照国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，我部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

“运用多种认证方法。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法，多维度、多视角监测评价师范类专业教学质量状况。”



数据指标体系设计



高等教育质量监测
国家数据平台

通用数据项、特色数据项
都通过国家数据平台采集!

师范专业情况补充表授权



学校专业类别信息确认

为配合专业类国家三级认证工作，请确认本校是否包含以下专业类（2018年仅对师范类专业镜像确认），系统将根据确认情况初始化相应的专业类数据采集表。

师范类:	<input checked="" type="checkbox"/>	农学类专业:	<input type="checkbox"/>
人文社科类专业:	<input type="checkbox"/>	医学类专业:	<input type="checkbox"/>
理学类专业:	<input type="checkbox"/>		

注：校级填报用户可以在数据填报平台中“学校用户”管理界面修改以上信息

解锁师范专业
特色表



权限

- 测试任务20180528-2018
 - 1. 学校基本信息
 - 2. 学校基本条件
 - 3. 教师信息
 - 4. 学科专业
 - 5. 人才培养
 - 6. 学生信息
 - 7. 教学管理与质量监控
 - 师范类特色表
- 测试任务1226-2017
 - 1. 学校基本信息
 - 2. 学校基本条件
 - 3. 教师信息
 - 4. 学科专业
 - 5. 人才培养
 - 6. 学生信息
 - 7. 教学管理与质量监控

SF-1 学生成长指导教师情况（学年）



校内专业代码	校内专业名称	教师姓名	工号	指导专业学生数量

- 统计的是每个师范类专业的学生成长指导教师和指导专业学生数量情况。
- 不同师范类专业之间，同一教师可以重复填报。
- 同一个师范类专业内部，指导教师只统计一次。

SF-2 教师教育类研究与改革项目情况



项目名称	立项编号或批准文号	主持人	主持人工号	级别	立项时间	结题验收或鉴定时间	经费（万元）	参与教师数（人）
				下拉选择				

- 本表只统计省级以上的教师教育类研究与改革项目。（不限于教改项目）
- 如主持教师不在基础表1-6-1内，可使用“000000”作为主持人工号。
- 时间数据，均为统计到年，例如：2017。
- 其他指标解释，可参照表7-3-1的内涵解读。
- 填报范围包括2017年立项、在研、结题的所有项目（SF-3表同理）

SF-3 教师主持基础教育领域横向研究项目情况



校内专业代码	校内专业名称	立项编号	项目名称	级别	委托单位	主持人	主持人工号	立项时间	结题验收或鉴定时间
				下拉选择					

- 基础教育领域横向研究项目：（1）经地方政府批准的基础教育研究项目；（2）经教育行政部门批准的基础教育研究项目；（3）与基础教育学校签署的研究项目。
- 如主持教师不在基础表1-6-1内，可使用“000000”作为主持人工号。
- 级别：省级、市级、区县级、其他。

SF-4 教师主编基础教育课程教材情况



工号	教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间

- 统计的是学校教师主编并公开出版的基础教育课程教材情况。（教师一定要在表1-6-1中才可以纳入统计）
- 统计时间范围为自然年，即2017年出版。

SF-5 教师近五年基础教育服务经历（学年）



工号	姓名	服务类别	开始日期	结束日期
		下拉选择		

- 此表要求统计近五个学年内，学校教师服务基础教育的情况。
- 服务类别：中学、小学、幼儿园、教师培训项目（指“国培计划”项目、“省培计划”项目以及其它政府计划内的教师培训项目）。
- 日期格式：统计到日。例如 20170101。如无法确定日期，按照月初1号统计。服务时间超出统计学年的，不计入此次年度填报。

SF-6 师范类专业办学基本条件（自然年）



校内专业代码	校内专业名称	经费（万元）				教育类图书（册）			教学案例库
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入	纸质图书		电子图书	
						数量	其中：中文图书	其中：教材或教师教材参考书（套）	数量

- 教学日常运行支出：自然年的决算数据，专业开展教学活动的常规性支出。
- 生均拨款总额：是按师范生人数折算的总额，而不是生均拨款数。
- 教育实践经费：教育见习、教育实习、教育研习等教育实践活动的经费总额。

SF-6 师范类专业办学基本条件（自然年）



校内专业代码	校内专业名称	经费（万元）				教育类图书（册）			教学案例库
						纸质图书		电子图书	
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入	数量	其中：中文图书	其中：教材或教师教材参考书(套)	数量

- 纸质图书：包括课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的纸质图书，分别统计中文纸质图书数和外文纸质图书数。
- 教材或教师教材参考书：中教和小教填报教材套数，学前教育填报参考书套数。

SF-7 师范类专业教学设施（时点）



校内专业代码	校内专业名称	教学设施名称	设施类别	占地面积
			下拉选择	

- 此表要按照校内专业进行填报师范类专业教学设施（指场所）。设施可以在不同专业之间重复填报。
- 设施类别：参照师范认证标准中对教学设施的专门要求，例如微格教学教室、书写技能教室等。同一设施承担多种职能，可以重复填报。
- 此表中统计的为占地面积，不是1-8-1中统计的使用面积。

SF-8 师范类专业培养情况（时点、学年）



校内专业代码	校内专业名称	学分							师范生培养	
		总计	其中						其中：参加教育实践师范生数（人）	
			人文社会与科学素养课程	学科专业课程	教师教育课程				总计	其中：实习生数
小计	其中：必修	其中：师德素养课程	其中：信息素养课程							

- 此表所统计的各类课程学分均按照最新版人才培养方案进行统计。与表4-2保持一致。
- 师范生培养数据按照学年内参与实践实习情况进行统计。
- 教师教育课程所包含的三类课程学分之间是交叉关系，不是完全并列关系。

SF-9 教师教育课程情况表（学年）



校内专业代码	校内专业名称	开课号	课程名称	课程性质	授课教师	授课教师工号	学分	年级
				下拉选择				

- 课程性质：仅指专业的专业课程，包括学科课程与教学论课程、师范技能类课程、师德教育类课程、信息素养类课程、教育实践课程、其他课程。
- 开课号：来自于表5-1-1。如5-1-1无此开课号，则用“000”代替。
- 年级：填写代表年份的阿拉伯数字，例如“2016”，如多年级共同上课，则用英文分号隔开。

SF-10 师范技能类课程（学年）



校内专业代码	校内专业名称	通过所有师范技能类课程的师范生人数	参加师范技能类课程考试的师范生总人数

- 师范技能类课程：指培养师范生师范技能（必备的教学基本功和教学技能（包括讲课说课技能、“三字一话”从教基本功、现代教育技术应用技能、班级指导能力等））的教师教育课程。
- 需按校内专业统计通过所有师范技能类课程的师范生人数（毕业生的情况）。

SF-11 教育实践情况（学年）



校内专业代码	校内专业名称	指导教师工号	指导教师姓名	指导本专业参加教育实践师范生数	年级	周数

- 指导教师：要求填报指导实践的本专业专任教师（校内）和基础教育学校兼职教师（校外）。如校外教师不属于表1-6-3，则工号填报000000。
- 年级：填写代表年份的阿拉伯数字，例如“2016”。

SF-12 师范类专业非本科学学生数量基本情况



校内专业代码	校内专业名称	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络教育学生数

- 统计的是师范类专业在校注册具有本校学籍的非本科学学生数据。
- 采集目的：按照师范类专业认证实施办法，用于计算师范类专业折合在校生生数

SF-13 师范技能竞赛奖励情况（学年）



学号	学生姓名	竞赛名称	竞赛范围	名次
			下拉选择	下拉选择

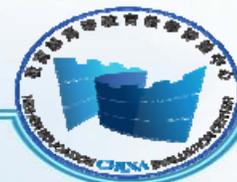
- 目前仅限填三类竞赛：全国师范院校师范生教学技能竞赛、中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛、省级师范技能竞赛。
- 竞赛范围：面向全国、面向全省（直辖市）。

SF-14 师范类专业应届毕业生情况（学年）



校内专业代码	校内专业名称	普通话水平测试获各等级人数						通过教师资格证考试人数	毕业从事教育工作人数
		一级甲等	一级乙等	二级甲等	二级乙等	三级甲等	三级乙等		

- 普通话水平测试或各等级人数之和应小于等于应届毕业生总数
- 毕业从事教育工作：指在各级各类学校、教育机构中从事与教育有关的教育教学、研究、管理工作，包括继续攻读研究生等学历深造。



1.常态监测（满足一级监测要求）

- 师范类专业办学基本状况实施动态监测；
- 为学校生成年度监测诊断报告；
- 汇总全国数据计算常模数据，为认证评估提供数据参考。



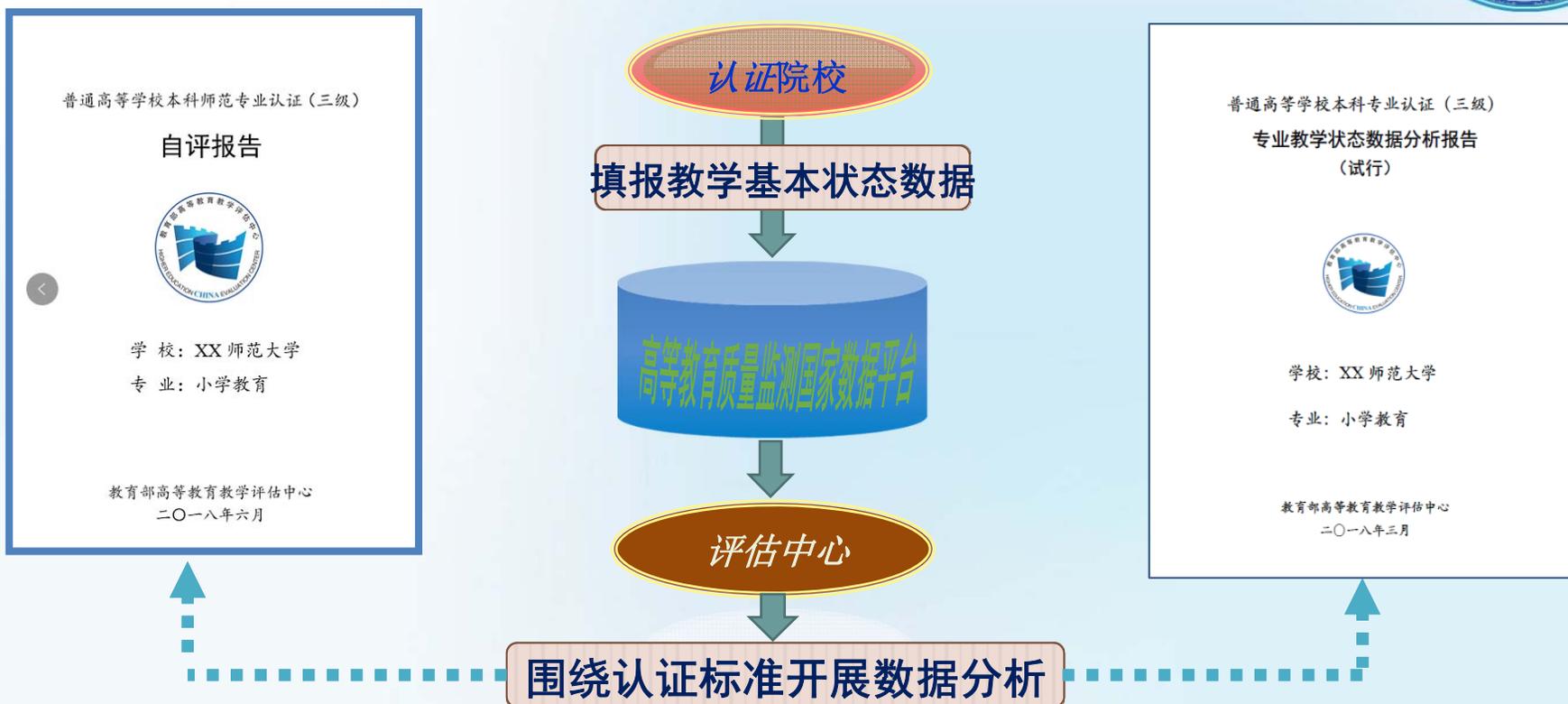
普通高等学校本科专业认证（第一级）
师范类专业教学状态诊断报告
(2018年)



学校：XX 师范大学

教育部高等教育教学评估中心
二〇一八年三月

2.专业认证（支撑二、三级认证要求）



2.认证报告（支撑二、三级认证要求）

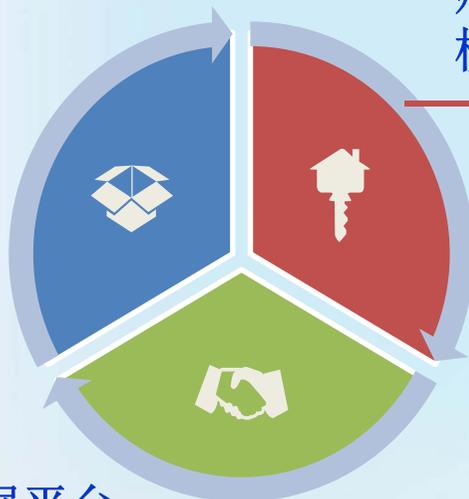


师范类专业认证二、三级 定量数据指标分析

- 涉及认证标准5个维度
- 中教、小教18项
- 学前17项

师范类专业质量监测 核心指标分析

- 通用指标26项
- 特色指标24项



国家数据平台 关联性数据分析

- 师资分析
- 学生发展分析
- 课程分析
- 支撑条件分析

3.专业评估（排名）



国家数据平台专业数据信息 + 专业认证评价及意见

4. 质量报告



数据支撑



存史 资政
预警 导研

中国教师教育质量报告



教育部教师工作司
教育部高等教育教学评估中心

5. 决策参考



广东省
概况 高校布局 核心指标 师资队伍 学生情况 学科专业 教学情况 创新创业教育 办学成效 办学条件监测 数据查询

- 5.1 学科专业
- 5.2 专业设置
- 5.3 专业师资情况
- 5.4 专业教学情况
- 5.5 专业办学条件
- 5.6 专业学生情况
- 5.7 专业数据导出

首页
专业布点 (6)
专业教师 (62)
教学成果奖 (6)
开设课程 (637)
实习基地 (14)
本科生 (4183)
各类竞赛 (68)
专业比赛 (1)
学术论文 (65)



小学教育

专业名称
小学教育

专业代码
040107

专业类
教育学类

学科门类
教育学

授予学位门类
教育学

最早设置年份
2004年

学制
4

专业布点数
9

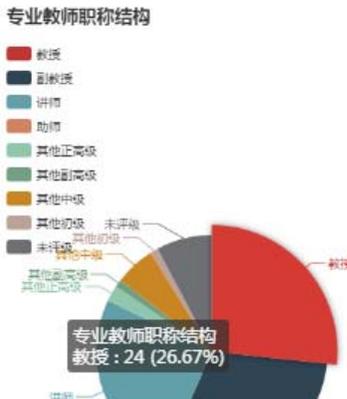
当年招生数
398

当年毕业数
631

当年就业数
619

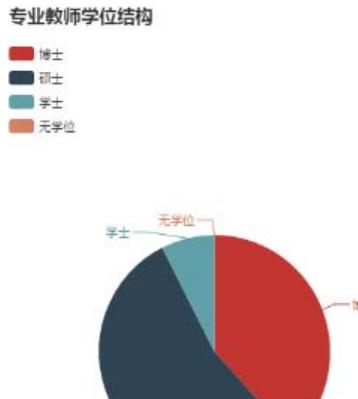
就业率
98.10%

专业教师职称结构



专业教师职称结构
教授: 24 (26.67%)

专业教师学位结构



6. 公共服务



专业排位



专业质量



信息公开

专业师资



招生及就业



数据采集工作建议



1. 加强认识，重视培训做好组织
2. 注意沟通，密切配合提高效率
3. 做好计划，服从全局按时上报
4. 落实责任，认真审核保证质量
5. 强化应用，常态监测实现保障





请批评指正！